

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кошки-Новотимбаевская ООШ имени И.Я. Яковлева»  
Тетюшского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Новикова А.А. Протокол №  
1 от «22»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО ЗДВР

\_\_\_\_\_  
Кузнецова О.Г  
. от «23» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Паргереева Л.Н. Приказ №  
60 о/д от «27»  
августа 2025 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мой выбор»**  
**для 5-9 класса**

2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Личностными результатами рабочей программы «Мой выбор» будут следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

В процессе реализации рабочей программы «Мой выбор» воспитанники научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Высказывать свое предположение (версию);
- Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, беседы;
- Самостоятельное формулирование познавательной цели;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Воспитанник в ходе реализации рабочей программы «Мой выбор» научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Приобретет навыки в постановке вопросов;
- Получит навыки разрешения конфликтов;
- Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

## **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Мой выбор»:

- ☐ Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- ☐ Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- ☐ Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- ☐ Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- ☐ Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

## **Оценка достижений воспитанников**

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

## Тематическое планирование 5 класс

| Наименование<br>разделов и тем    | Цель.<br>Вид деятельности обучающихся                                                                                      | Количество часов |        |          | Форма<br>проведения | Примечание |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------|------------|
|                                   |                                                                                                                            | Всего            | Теория | Практика |                     |            |
| Раздел 1. Введение в курс         |                                                                                                                            |                  |        |          |                     |            |
| Вводное занятие<br>«Здравствуйте» | Цель: Знакомство с участниками.Создание доверительной обстановки.<br><br>Релаксационные упражнения, развивающие упражнения | 1                | 1      | -        | Дискуссия           |            |
| Итого по разделу:                 |                                                                                                                            | 1                | 1      | -        |                     |            |
| Раздел 2.Мир профессий вокруг нас |                                                                                                                            |                  |        |          |                     |            |
| О широком мире профессий          | Цель: Раскрыть понятие мир профессий.<br><br>Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса                           | 1                | 1      | -        | Беседа.             |            |
| Когда я вырасту...                | Цель: Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся.<br><br>Упражнения с элементами тренинга        | 1                | 1      | -        | Дискуссия           |            |
| «В мире профессий»                | Цель:Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.<br><br>Соревнование, интеллектуальный марафон.                           | 1                | -      | 1        | Викторина           |            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуйте, я – профессионал...» | <p><b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Активное обсуждение вопроса</p>                                                                                                                                                                              | 7 | 3 | 4 | Экскурсии, беседы.<br>Доклады по профессиям. | <p>На занятия приглашаются различные специалисты, работающие в школе (библиотекарь, медик, музейный работник, учитель, повар и т.п.)</p> <p>Организуются экскурсии на предприятия.</p>                           |
| Профессии наших пап...              | <p><b>Цель:</b> Знакомство с мужскими профессиями.</p> <p>Рассказ детей о профессиях родителей.</p>                                                                                                                                                                     | 3 | 1 | 2 | Беседа                                       | <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии отцов учащихся, а также обсуждаются другие мужские профессии. Также на занятие можно пригласить отцов учащихся.</p>                                          |
| Профессии наших мам                 | <p><b>Цель:</b> Знакомство с женскими профессиями.</p> <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.</p> <p>Рассказ детей о профессиях родителей.</p> | 3 | 1 | 2 | Беседа                                       | <p>Рассказ родителей о своих профессиях.</p> <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.</p> |
| Слово об Учителе.                   | <p><b>Цель:</b> Знакомство с профессией «Учитель».</p> <p>Рассказ о труде педагога.</p>                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 | - | Беседа                                       |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |    |                                       |                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентационные игры                      | <p><b>Цель:</b> Развлекательно-познавательная.</p> <p>Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме.</p> <p>Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.</p>            | 3  | 1 | 2  | Игры                                  | На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся. |
| Итого по разделу:                            |                                                                                                                                                                                                                                               | 20 | 9 | 11 |                                       |                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |    |                                       |                                                                                                |
| Профессия<br>«Хочу, могу, надо»              | <p><b>Цель:</b> Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов.</p> <p>Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения</p>                                                                 | 1  | 1 | -  | Беседа, занятие с элементами тренинга | Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.                                              |
| Внутренний мир человека                      | <p><b>Цель:</b> Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности.</p> <p>Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.</p>                                                                        | 1  | 1 | -  | Беседа, занятие с элементами тренинга | Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.                                              |
| Изучение особенностей личности учащихся      | <p><b>Цель:</b> Исследование особенностей личности обучающихся.</p> <p>Диагностические процедуры</p>                                                                                                                                          | 3  | 1 | 2  | Диагностика                           |                                                                                                |
| Открытие                                     | <p><b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.</p> <p>Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования</p> <p>Проект «Профессии моей семьи» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.</p> | 7  | 2 | 5  | Исследовательская деятельность        | Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |                               |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |                               |                                                                                                                                                                                       |
| Итого по разделу:           |                                                                                                                                                                                                      | 12        | 5         | 7         |                               |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Заключение</b> |                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |                               |                                                                                                                                                                                       |
| Заключительное занятие      | <b>Цель:</b> Подведение итогов.<br><br>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений. | 1         | -         | 1         | Занятие с элементами тренинга | <b>Рефлексия</b><br><br>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений. |
| Итого по разделу:           |                                                                                                                                                                                                      | 1         | -         | 1         |                               |                                                                                                                                                                                       |
| Всего                       |                                                                                                                                                                                                      | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |                               |                                                                                                                                                                                       |

## Тематическое планирование 6 класс

| Наименование<br><br>разделов и тем | Цель.<br>Вид деятельности обучающихся                                                                                      | Количество часов |        |          | Форма<br>проведения | Примечание |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------|------------|
|                                    |                                                                                                                            | Всего            | Теория | Практика |                     |            |
| Раздел 1. Введение в курс          |                                                                                                                            |                  |        |          |                     |            |
| Вводное занятие<br>«Здравствуйте»  | Цель: Знакомство с участниками.Создание доверительной обстановки.<br><br>Релаксационные упражнения, развивающие упражнения | 1                | 1      | -        | Дискуссия           |            |
| Итого по разделу:                  |                                                                                                                            | 1                | 1      | -        |                     |            |
| Раздел 2.Мир профессий вокруг нас  |                                                                                                                            |                  |        |          |                     |            |
| О широком мире профессий           | Цель: Раскрыть понятие мир профессий.<br><br>Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса                           | 1                | 1      | -        | Беседа.             |            |
| Когда я вырасту...                 | Цель: Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся.<br><br>Упражнения с элементами тренинга        | 1                | 1      | -        | Дискуссия           |            |
| «В мире профессий»                 | Цель:Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.<br><br>Соревнование, интеллектуальный марафон.                           | 1                | -      | 1        | Викторина           |            |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |    |   |    |                                              |                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуйте, я – профессионал...»              | <b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.<br><br>Активное обсуждение вопроса                                                                                                                                     | 7  | 3 | 4  | Экскурсии, беседы.<br>Доклады по профессиям. | На занятия приглашаются различные специалисты.<br><br>Организуются экскурсии на предприятия.   |
| Современный мир профессий.<br>Профессии 21 века. | <b>Цель:</b> Знакомство с современными профессиями.<br><br>Активное обсуждение вопроса                                                                                                                                  | 2  | 1 | 1  | Беседа, просмотр видео, презентации          | На занятии обсуждаются, представляются современные профессии .                                 |
| Редкие профессии.                                | <b>Цель:</b> Знакомство с редкими профессиями.<br><br>Дети знакомятся с редкими профессиями. (Стеклодув, парфюмер, звонарь, орнитолог, сурдопереводчик и др.)                                                           | 2  | 1 | 1  | Беседа. Просмотр видео, презентации          | На занятия можно пригласить представителей редких профессий.                                   |
| Опасные профессии.                               | <b>Цель:</b> Знакомство с опасными профессиями. (Военный, полицейский, пожарный, каскадёр и др.)                                                                                                                        | 2  | 1 | 1  | Беседа<br>Просмотр видео, презентации        | На занятия желательно пригласить представителей данных профессий.                              |
| Профориентационные игры                          | <b>Цель:</b> Развлекательно-познавательная.<br><br>Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме.<br>Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов. | 3  | 1 | 2  | Игры                                         | На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся. |
| Итого по разделу:                                |                                                                                                                                                                                                                         | 19 | 9 | 10 |                                              |                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>     |                                                                                                                                                                                                                         |    |   |    |                                              |                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |   |                                       |                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Профессия<br>«Хочу, могу, надо»         | <b>Цель:</b> Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов.<br><br>Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения                                                                                                        | 1  | 1 | - | Беседа, занятие с элементами тренинга | Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.    |
| Внутренний мир человека                 | <b>Цель:</b> Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности.<br><br>Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.                                                                                                               | 1  | 1 | - | Беседа, занятие с элементами тренинга | Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.    |
| Изучение особенностей личности учащихся | <b>Цель:</b> Исследование особенностей личности обучающихся.<br><br>Диагностические процедуры                                                                                                                                                                                 | 3  | 1 | 2 | Диагностика                           |                                                      |
| Открытие                                | <b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.<br><br>Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования<br><br>Проекты «Профессии 21 века», «Опасные профессии», «Редкие профессии» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней. | 8  | 2 | 6 | Исследовательская деятельность        | Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов |
| Итого по разделу:                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13 | 5 | 8 |                                       |                                                      |
| <b>Раздел 4. Заключение</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |   |                                       |                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |                               |                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительное занятие | <b>Цель:</b> Подведение итогов.<br><br>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений. | 1         | -         | 1         | Занятие с элементами тренинга | Рефлексия<br><br>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений. |
| Итого по разделу:      |                                                                                                                                                                                                      | 1         | -         | 1         |                               |                                                                                                                                                                                |
| Всего                  |                                                                                                                                                                                                      | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |                               |                                                                                                                                                                                |

## Тематическое планирование 7класс

| Наименование<br><br>разделов и тем | Цель.<br>Вид деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |        |          | Форма проведения                                  | Примечание                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего            | Теория | Практика |                                                   |                                   |
| Раздел 1. Введение в курс          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |        |          |                                                   |                                   |
| Вводное занятие<br>«Здравствуйте»  | <b>Цель:</b> Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.<br><br>Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии. | 1                | 1      | -        | Дискуссия с элементами тренинга                   |                                   |
| Итого по разделу:                  |                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 1      | -        |                                                   |                                   |
| Раздел 2.Мир профессий вокруг нас  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |        |          |                                                   |                                   |
| Запрос рынка труда                 | <b>Цель:</b> Раскрытие понятия рынка труда. Информирование о востребованных профессиях.<br><br>Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса                                                                                           | 1                | 1      | -        | Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме. |                                   |
| Новые модные профессии             | <b>Цель:</b> Расширение знаний о современных профессиях и их специфики.<br><br>Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса                                                                                                           | 2                | 1      | 1        | Лекторий, подготовка доклада.                     | Выступление учащихся с докладами. |
| Конкурс «Кто больше знает          | <b>Цель:</b> Расширение знаний о мире                                                                                                                                                                                                                | 1                | -      | 1        | Викторина                                         | Обсуждение                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |                                                     |                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| о профессиях?»                               | профессий.<br><br>Соревнование                                                                                                                                                                          |    |   |   |                                                     | результатов                                                                                                 |
| Составление профессиограммы                  | <b>Цель:</b> Создание картотеки профессиограмм.<br><br>Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление                                                                | 2  | 1 | 1 | Лекторий, практическая работа                       | Обсуждение результатов                                                                                      |
| «Здравствуйте, я – профессионал...»          | <b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.<br><br>Активное обсуждение вопроса                                                                                                                     | 7  | 3 | 4 | Экскурсии, беседы.                                  | На занятия приглашаются различные специалисты.<br><br>Организуются экскурсии на предприятия, в музеи и т.д. |
| Профориентационные игры                      | <b>Цель:</b> Развлекательно-познавательная цель.<br><br>Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме | 2  | - | 2 | Игра                                                | На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.              |
| Итого по разделу:                            |                                                                                                                                                                                                         | 15 | 6 | 9 |                                                     |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b> |                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |                                                     |                                                                                                             |
| Смысл и цель жизни человека                  | <b>Цель:</b> сформировать понимание собственного смысла и цели жизни.<br><br>Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения                                                                        | 2  | 1 | 1 | Дискуссия, занятие с элементами тренинга            |                                                                                                             |
| Система представлений о себе                 | <b>Цель:</b> Сформировать способность в совокупности анализировать свои качества и возможности.                                                                                                         | 3  | 1 | 2 | Дискуссионно-лекционная форма с решением проблемных |                                                                                                             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |           |                                |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Активное обсуждение вопроса.                                                                                                                                                                                                        |           |           |           | ситуаций.                      |                                                                                                                                                                                |
| Изучение особенностей личности учащихся | <b>Цель:</b> Исследование особенностей личности обучающихся.<br><br>Диагностические процедуры                                                                                                                                       | 3         | 1         | 2         | Диагностика                    |                                                                                                                                                                                |
| Открытие                                | <b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.<br><br>Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования<br><br>Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней. | 9         | 2         | 7         | Исследовательская деятельность | Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов                                                                                                                           |
| Итого по разделу:                       |                                                                                                                                                                                                                                     | 17        | 5         | 12        |                                |                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Заключение</b>             |                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |           |                                |                                                                                                                                                                                |
| Заключительное занятие                  | <b>Цель:</b> Подведение итогов.<br><br>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.                                | 1         | -         | 1         | Занятие с элементами тренинга  | Рефлексия<br><br>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений. |
| Итого по разделу:                       |                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | -         | 1         |                                |                                                                                                                                                                                |
| Всего:                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |                                |                                                                                                                                                                                |

## Тематическое планирование 8 класс

| Наименование<br><br>разделов и тем    | Цель.<br>Вид деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |            |          | Форма<br>проведения                  | Примечание |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------|--------------------------------------|------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего            | Теори<br>я | Практика |                                      |            |
| Раздел 1. Введение в курс             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |            |          |                                      |            |
| Вводное занятие<br>«Здравствуйте»     | <b>Цель:</b> Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.<br><br>Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии. | 1                | 1          | -        | Дискуссия с элементами тренинга      |            |
| Итого по разделу:                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 1          | -        |                                      |            |
| Раздел 2.Мир профессий вокруг нас     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |            |          |                                      |            |
| Как готовить себя к будущей профессии | <b>Цель:</b> Раскрыть возможные пути саморазвития.<br><br>Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения                                                                                                                                        | 1                | 1          | -        | Дискуссия                            |            |
| Правила и ошибки при выборе профессии | <b>Цель:</b> Предостеречь он возможных ошибок.<br><br>Активное обсуждение вопроса.                                                                                                                                                                   | 2                | 1          | 1        | Дискуссия, составление рекомендаций. |            |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |                                   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составление профессиограммы                                                                                                                                         | <b>Цель:</b> Создание картотеки профессиограмм.<br><br>Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление                                                                | 2  | 1 | 1 | Лекторий, практическая работа     | Обсуждение результатов                                                                           |
| «Здравствуй, я – профессионал»<br>(экскурсии на производство)                                                                                                       | <b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.<br><br>Активное обсуждение вопроса                                                                                                                     | 7  | 3 | 4 | Экскурсия<br>Беседа               | На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия города. |
| Профориентационные игры                                                                                                                                             | <b>Цель:</b> научиться соотносить требования профессии и качества человека.<br><br>Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме        | 2  | - | 2 | Игра                              | На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.   |
| Итого по разделу:                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         | 14 | 6 | 8 |                                   |                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |                                   |                                                                                                  |
| <b>«Я среди людей»</b><br><br>- Можно ли быть свободным без ответственности?<br><br>- Учимся строить отношения.<br><br>- Что такое конфликт? Последствия конфликта. | <b>Цель:</b> Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний.<br><br>Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов | 5  | 2 | 3 | Диагностические процедуры, беседа | Разбор различных жизненных ситуаций.                                                             |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |    |                                |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Лидерство                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |    |                                |                                                                                                                                                                    |
| «Роль семьи в жизни человека»<br>- Семейные роли.<br>- Моя семья.<br>- «Идеальная семья» | <p><b>Цель:</b> определить, какую роль играет семья в жизни человека. способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи.</p> <p>Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов</p> <p>Сочинение на тему «Идеальная семья»</p> | 4  | 1 | 3  | Беседа.<br>Игра-тренинг.       | Разбор различных жизненных ситуаций.                                                                                                                               |
| Открытие                                                                                 | <p><b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.</p> <p>Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования</p> <p>Защита проектов по пройденным темам.<br/>Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.</p>            | 9  | 2 | 7  | Исследовательская деятельность | Участие детей в различных конкурсах.<br>Защита проектов                                                                                                            |
| Итого по разделу:                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | 18 | 5 | 13 |                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Заключение</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |    |                                |                                                                                                                                                                    |
| Заключительное занятие                                                                   | <p><b>Цель:</b> Подведение итогов.</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>                                               | 1  | - | 1  | Занятие с элементами тренинга  | Рефлексия<br>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных |

|                   |  |    |    |    |  |         |
|-------------------|--|----|----|----|--|---------|
|                   |  |    |    |    |  | умений. |
| Итого по разделу: |  | 1  | -  | 1  |  |         |
| Всего:            |  | 34 | 12 | 22 |  |         |

### **Тематическое планирование 9 класс**

| Наименование<br><br>разделов и тем | Цель.<br>Вид деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |        |          | Форма проведения                | Примечание                                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|--------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего            | Теория | Практика |                                 |                                            |
| Раздел 1. Введение в курс          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |        |          |                                 |                                            |
| Вводное занятие<br>«Здравствуйте»  | <b>Цель:</b> Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.<br><br>Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии. | 1                | 1      | -        | Дискуссия с элементами тренинга |                                            |
| Итого по разделу:                  |                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 1      | -        |                                 |                                            |
| Раздел 2. Мир профессий вокруг нас |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |        |          |                                 |                                            |
| «Современный мир профессий»        | <b>Цель:</b> Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.<br><br>Занятие проходит в соревновательной форме.                                                                                                                                          | 1                | -      | 1        | Викторина                       | Занятие проходит в соревновательной форме. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                      |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Соревнование                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                      |                                                                                                                           |
| «Профессии моей семьи»                                              | <p><b>Цель:</b> Формирование осознания учащимися ценности профессионального выбора.</p> <p>Активное обсуждение вопроса, доклады</p>                                                                     | 1 | - | 1 | Круглый стол, доклады учащихся       |                                                                                                                           |
| Работа и учеба по окончанию школы                                   | <p><b>Цель:</b> Раскрыть возможные пути следования после окончания школы: работа и учеба.</p> <p>Активное обсуждение вопроса, доклады</p>                                                               | 2 | 1 | 1 | Круглый стол, доклады учащихся       | Дискуссионная форма занятия.                                                                                              |
| «Здравствуй, я – профессионал»<br>(экскурсии по учебным заведениям) | <p><b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Знакомство с учебным заведением, с особенностями поступления и обучения</p>                                                                  | 7 | 2 | 5 | Экскурсии, беседы,                   | На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия и в учебные заведения г. Рязани. |
| Защита профессии                                                    | <p><b>Цель:</b> Осознание учащимися значимости для них той или иной профессии.</p> <p>Доклад учащихся, активное обсуждение вопроса</p>                                                                  | 3 | 1 | 2 | Конференция<br><br>Доклады учащихся. |                                                                                                                           |
| Профориентационные игры                                             | <p><b>Цель:</b> научиться соотносить требования профессии и качества человека.</p> <p>Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме</p> | 2 | - | 2 | Игра                                 | На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |    |                                |                                |                                |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| Итого по разделу:                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | 16 | 4                              | 12                             |                                |                                                      |
| <b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |    |                                |                                |                                |                                                      |
| «Как не ошибиться при выборе жизненного пути»                                                                                                                                                                                                             | <b>Цель:</b> Расширить представление обучающихся о слагаемых жизненного успеха<br><br>Активное обсуждение вопроса                                                                                   | 1  | 1                              | -                              | Беседа                         |                                                      |
| «Путь к цели»                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Цель:</b> Составление профессионального плана.<br><br>Составление плана                                                                                                                          | 1  | -                              | 1                              | Планирование                   | Занятие имеет теоретическую и практическую часть.    |
| «Учимся строить отношения»<br><br>- Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций.<br><br>- Правило. Договор. Значение договора. Соглашения для позитивного характера развития межличностных отношений | <b>Цель:</b> Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний.<br><br>Активное обсуждение вопросов<br><br>Заполнение анкет. | 4  | 1<br><br><br><br><br><br><br>1 | 1<br><br><br><br><br><br><br>1 | Игра-тренинг                   | Разбор различных жизненных ситуаций.                 |
| Открытие                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.<br><br>Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования<br><br>Защита проектов по пройденным темам.                         | 10 | 2                              | 8                              | Исследовательская деятельность | Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов |

|                             |                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |                               |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.                                                                                                                                                     |           |           |           |                               |                                                                                                                                                                                       |
| Итого по разделу:           |                                                                                                                                                                                                             | 16        | 5         | 11        |                               |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Заключение</b> |                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |                               |                                                                                                                                                                                       |
| Заключительное занятие      | <p><b>Цель:</b> Подведение итогов.</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p> | 1         | -         | 1         | Занятие с элементами тренинга | <p>Рефлексия</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p> |
| Итого по разделу:           |                                                                                                                                                                                                             | 1         | -         | 1         |                               |                                                                                                                                                                                       |
| Всего:                      |                                                                                                                                                                                                             | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>24</b> |                               |                                                                                                                                                                                       |